

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
д/с «Колосок» с. Вперед
д/с «Колосок» с. Вперед
«14» 03 2017 г.
Протокол № 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Колосок» с. Вперед
муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета № 3
«14» 03 2017 г.
Протокол № 3

Принята на заседании
Родительского комитета № 2
«13» 03 2017 г.
Протокол № 2

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1.	Ранний возраст (1 – 3 года)	
2.2.2.	Дошкольный возраст	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	
2.7.	Традиции Учреждения	
2.8.	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	
3.6.	Планирование образовательной деятельности	
3.7.	Режим дня и распорядок	
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.10.	Перечень литературных источников	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с. Вперед муниципального района Давлекановский район Республики Башкортостан (далее – ДОУ) осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 1,5 лет до 7 лет. В ДОУ функционирует 3 группы общей численностью 44 ребенка, укомплектованных по разновозрастному принципу. Младшая группа от 1,5 до 4 лет, средняя группа от 4 до 5 лет, старшая группа от 5 до 7 лет.

- Образовательная Программа (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

При разработке образовательной программы использованы нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г. №54 Государственная программа «Развитие системы дошкольного образования Республики Башкортостан на 2013-2017гг.»
- Устав ДОУ.
- Программа развития ДОУ.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», соответствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;
- воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2.Принципы и подходы к реализации Программы

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

приобщение детей к традициям и истокам национальной башкирской культуры; использование инновационных технологий образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда).
- проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, музыке, пальчиковым играм.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдений за ребенком, бесед, анализа детских работ.

Планируемые результаты освоения программы по областям

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре,

	<p>самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>У ребенка развит интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.</p> <p>Способен проявить самостоятельность, активность в игре с персонажем.</p>	<p>общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок самостоятельно организовывает театрализованные игры.</p> <p>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине</p> <p>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением.</p>

	<p>предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда).</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>
Речевое развитие	<p>Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.</p>
Художественно - эстетическое	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам,</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами</p>

	<p>рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Овладевает элементарными художественно-изобразительными навыками.</p>	<p>деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p>У ребенка развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>

Планируемые результаты освоения программы по региональному компоненту.

К трём годам: ребёнок проявляет интерес и эмоционально реагирует на произведения башкирской музыки;

- совместно со взрослым может передать содержание коротких башкирских сказок;

- различает среди кукол, кукол в национальных башкирских костюмах - активно включается в игры с ними;

- может показать элементы башкирского костюма.

К четырём годам:

- ребёнок проявляет интерес к башкирскому фольклору; может эмоционально передать содержание некоторых песен;

- под руководством взрослого принимает участие в инсценировке малых фольклорных форм;

- знает небольшие колыбельные песни, использует их в играх с куклами;

- по вопросам воспитателя может рассказать о башкирском костюме (назвать элементы одежды, цветовую гамму);

- под руководством взрослого включается в башкирские игры, отражающие отношение к окружающей природе;

К пяти годам:

- ребёнок может подобрать к игрушкам и иллюстрациям соответствующую малую фольклорную форму; пользуется средствами верbalной и невербальной выразительности при их рассказывании; под руководством взрослого на основе малых фольклорных форм может составить небольшой рассказ; может загадать несколько коротких загадок; активен в их разгадывании;

- может передать содержание некоторых башкирских сказок, с удовольствием принимает участие в их инсценировке; по побуждению взрослого пользуется присказками и концовками;

- может назвать некоторые башкирские инструменты (курай,), использует их в игровой деятельности;

- имеет представление о народном промысле – башкирская роспись; может использовать простые элементы в изобразительной деятельности;

- активно включается в организованные взрослыми народные игры;

- может назвать село, в котором живёт, свой адрес.

- имеет представление о башкирской утвари.

К шести годам:

- ребёнок может использовать в речи некоторые пословицы и поговорки, объяснить их смысл; загадать загадки (о животных, овощах, фруктах); с опорой на мнемосхему сам может придумать загадки об окружающих его предметах;

- в играх-драматизациях пользуется сюжетами башкирских сказок; проявляет элементы сочинительства новых сказок на основе нескольких;

- называет некоторые башкирские инструменты, может объяснить различие инструментов от шумовых; с удовольствием включается в исполнение мелодий, использует их в игровой деятельности;

- активно участвует в праздниках и развлечениях;

- под руководством взрослого способен сам сделать элементарную тряпичную куклу (лису, волка, зайчик на пальчик), использует их в игровой деятельности;

- активно включается в башкирские игры; способен сам предложить и организовать знакомую игру;

- имеет представление о башкирской утвари.

К семи годам:

- ребёнок имеет представление о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; проявляет активность при участии в календарных праздниках; может назвать некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;

- способен отличить башкирский костюм от костюмов народов других национальностей;

- имеет представление о народном зодчестве;
- использует мотивы народных промыслов, декора в продуктивной деятельности;
- может рассказать легенды, связанные с названием и историей родного края;
- отражает свои впечатления о малой родине в предполагаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- проявляет интерес к поисковой деятельности и коллекционированию.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Психолого-педагогические условия см. ФГОС ДО п. 3.2.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде см. ФГОС ДО п. 3.3. Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями (законными представителями) - проведение анкетирование родителей (законных представителей) об организации деятельности ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.
- интереса и уважительного отношения к культуре и традициям башкирского народа
- стремление сохранить национальные ценности.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежду; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает

возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- приобщать детей к истории Башкортостана;
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;
- развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- приобщение детей к музыкальному творчеству родного края;
- воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов традиций башкирского народа;
- формировать практические умения по приобщению детей старшего возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности Башкортостана;
- формирование интереса к башкирскому декоративно-прикладному искусству.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения;
- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского народа.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны

реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельности исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- развивать знания о родном крае в игровой деятельности;
- развивать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям башкирского народа
- стремление сохранить национальные ценности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- приобщать детей к истории Башкортостана;
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом,

перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенno тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

- развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- приобщение детей к музыкальному творчеству родного края;
- воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов традиций башкирского народа;
- формировать практические умения по приобщению детей старшего возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности Башкортостана;
- формирование интереса к башкирскому декоративно-прикладному искусству.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского народа.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развиваются у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы работы по областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное

		<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Виды деятельности детей по возрастам

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления			
Патриотическое воспитание	Игра	Безопасность	Труд

Игровая деятельность		
Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.		
Требования к сюжетно-ролевой игре ребёнка		
Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений)	Умение ребенка определением образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение	Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий)
Классификация игр детей дошкольного возраста		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<i>Игры-экспериментирования:</i> • игры с природными объектами; • игры с игрушками; • игры с животными.	<i>Обучающие игры:</i> • сюжетно-дидактические; • подвижные; • музыкально-дидактические; • учебные; • игры нового поколения.	<i>Обрядовые игры:</i> • семейные; • сезонные.
<i>Сюжетные самодеятельные игры:</i> • сюжетно-образительные игры; • сюжетно-ролевые игры; • режиссерские игры; • театрализованные.	<i>Досуговые игры:</i> • интеллектуальные; • игры-забавы, развлечения; • театрализованные игры; • празднично-карнавальные; • компьютерные.	<i>Тренировочные игры:</i> • интеллектуальные; • сенсомоторные; • адаптивные. <i>Досуговые игры:</i> • игрища; • тихие игры; • игры-забавы.
Компоненты патриотического воспитания		
<u>Содержательный</u> представления ребенка об окружающем мире	<u>Эмоционально-побудительный</u> эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	<u>Деятельности</u> отражение отношения к миру в деятельности
- о культуре народа, его традициях, народном творчестве; - о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; - об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; - о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к его историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; - восхищение народным творчеством; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Трудовое воспитание				
Виды труда				
<u>Навыки культуры быта</u> (труд по самообслуживанию)	<u>Труд в природе</u>	<u>Ручной труд</u> (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	<u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	<u>Ручной труд</u> (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
Формы организации трудовой деятельности				
Поручения		Дежурство (не более 20 минут)		Коллективный труд (не более 35-40 мин.)
<ul style="list-style-type: none"> - простые и сложные - коллективные и индивидуальные - эпизодические и длительные 		<ul style="list-style-type: none"> - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект 		
Методы и приёмы трудового воспитания детей				
<p><i>I группа методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственных представлений, суждений, оценок • решение маленьких логических задач, загадок; • приучение к размышлению, эвристические беседы; • беседы на этические темы; • чтение художественной литературы; • рассматривание иллюстраций; • рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; • задачи на решение коммуникативных ситуаций; • придумывание сказок. 		<p><i>II группа методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание у детей практического опыта трудовой деятельности • приучение к положительным формам общественного поведения; • показ действий; • пример взрослого и детей; • целенаправленное наблюдение; • организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); • разыгрывание коммуникативных ситуаций; • создание контрольных педагогических ситуаций; 		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие мышления, памяти, внимания, воображения	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование с природным материалом
Развивающие игры		Использование схем, символов, знаков
Вопросы детей		
Занятия по развитию логики		
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»		
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей	

Организация разнообразных форм взаимодействия		
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмыслиения. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Развитие элементарных математических представлений

Формы работы

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младшая разновозрастная группа).
 2. Демонстрационные опыты (младшая разновозрастная группа).
 3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (старшая разновозрастная группа).
 4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления средняя и старшая разновозрастная группы).
 5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
 6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми).
 7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (старшая разновозрастная группа).

Детское экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Опыты

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Кратковременные и долгосрочные	Опыт-доказательство и опыт-исследование

Система экологического обучения

Система экологического обучения	
Общий дом природы	<p>Законы общего дома природы:</p> <ul style="list-style-type: none">- все живые организмы имеют равное право на жизнь.- в природе все взаимосвязано.- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Экология изучает

Живую природу		Неживую природу				
растения	грибы	животные	человек	вода	почва	воздух

Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные	практические	словесные
-----------	--------------	-----------

наблюдения	рассматривание картин, демонстрация фильмов	игра	труд в природе	элементарные опыты	1 рассказ 2 беседа 3 чтение
кратковременные длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам		дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия подвижные игры творческие игры (в т.ч. строительные)	индивидуальные поручения коллективный труд		

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ, - сравнение по контрасту и подобию, сходству, - группировка и классификация, - моделирование и конструирование, - ответы на вопросы детей, - приучение к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация, - придумывание сказок, - игры-драматизации, -сюрпризные моменты и элементы новизны, - юмор и шутка, - сочетание разнообразных средств на одном 	<ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, - перспективное планирование, - перспектива, направленная на последующую деятельность, - беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение, - наблюдение, - экспериментирование, - создание проблемных ситуаций, - беседа.

поиску ответов на вопросы.	занятии.		
Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»			
Содержание	<p>1.Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 		
Совместная деятельность	Режимные моменты		Самостоятельная деятельность
Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)</p>		Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
Возраст	5-7 лет старшая разновозрастная группа		
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>		Игры (дидактически, развивающие, подвижные)
Содержание	2. Детское экспериментирование		
Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>		Игры (дидактически, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на</p>		Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Содержание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музеиных экспозиций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ		
Развитие словаря:	- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	
Воспитание звуковой культуры речи:	- развитие восприятия звуков родной речи и произношения	
Формирование грамматического строя речи:	- морфология (изменение слов породам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний, предложений); - словообразование.	
Развитие связной речи:	- диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание).	
Формирование элементарного осознания явлений:	- различие звука и слова, нахождения места звука в слове.	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Методы развития речи		
<i>Наглядные:</i>	<i>Словесные:</i>	<i>Практические:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам). 	3 чтение и рассказывание художественных произведений; 4 заучивание наизусть; 5 пересказ; 6 общая беседа; 7 рассказывание без опоры на наглядный материал.	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи		
<ul style="list-style-type: none"> - Общение взрослых и детей. - Культурная языковая среда. - Обучение родной речи в организованной деятельности. - Художественная литература. 		

- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы

Содержание:	развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; <ul style="list-style-type: none"> - никативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра. - игра-драматизация; - работа в книжном уголке - чтение, рассматривание иллюстраций; - сценарии активизирующего общения; - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого; - тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); - совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
Содержание:	развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
<ul style="list-style-type: none"> - имитативные упражнения, сценарии активизирующего общения - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - коммуникативные тренинги. - совместная продуктивная деятельность - работа в книжном уголке - экскурсии - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание социального контакта - (фатическая беседа, эвристическая беседа) - образцы коммуникативных кодов взрослого - коммуникативные тренинги - тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; - сюжетно-ролевая игра; - игра-импровизация по мотивам сказок; - театрализованные игры. - игры с правилам; - игры парами (настольно-печатные);

	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная деятельность детей
--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы:		
индивидуальная	групповая	
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - самостоятельно-изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - занятие, - экскурсия, - творческая мастерская, - беседа, - праздник, - досуг, - восприятие художественных произведений и произведений искусства 	
Методы:	Средства:	
<ul style="list-style-type: none"> - словесные, - музыкальные, - наглядные, - практические, - поисковые, - самостоятельные, - поощрение, - порицание, - поисково-исследовательский, - проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ, - наглядность, - пособия, - макеты, - изобразительные материалы, - произведения искусства, - предметы 	
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству 	
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов искусства -Беседа -Экспериментирование с материалом -Рисование -Аппликация -Лепка -Художественный труд -Интегрированные занятия -Дидактические игры -Художественный досуг -Конкурсы -Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> -Интегрированная детская деятельность -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа с детьми -Проектная деятельность -Создание коллекций -Выставка репродукций произведений живописи -Развивающие игры -Рассматривание чертежей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельное художественное творчество -Игра -Проблемная ситуация
--	---	---

Музыка

Формы:

Индивидуальные	Групповые
<ul style="list-style-type: none"> - музенирование - дидактическая игра - песенное творчество - танцевальное творчество - музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - музыкальный спектакль - театрализованная игра - беседа - слушание - пение - музыкально-ритмические - экскурсия.
Методы:	Средства:
<ul style="list-style-type: none"> - словесные - музыкальные - наглядные - практические - самостоятельные - поощрение - порицание - проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - наглядность - пособия - атрибуты - костюмы к театрализованной и концертной деятельности - произведения искусства - декорации - музыкальные инструменты - нетрадиционные музыкальные инструменты - народные музыкальные инструменты

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3. занятия 4. праздники, развлечения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: • подбор музыкальных инструментов

<p>5. театрализованная деятельность</p> <p>6. слушание музыкальных сказок</p> <p>7. просмотр музыкальных фильмов</p> <p>8. игры, хороводы</p> <p>9. рассматривание картинок иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>10. рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>(озвученных и неозвученных)</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, • экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • игры в «праздники», «концерт» • стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии • импровизация танцевальных движений в образах животных • концерты-импровизации • музыкально-дидактические игры
<p>1) занятия</p> <p>2) праздники, развлечения</p> <p>3) музыка в повседневной жизни:</p> <p>4) театрализованная деятельность</p> <p>5) слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке;</p> <p>7) просмотр мульфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>8) рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>9) рассматривание портретов композиторов</p> <p>10) празднование</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; • на музыкальных занятиях; • во время умывания • во время прогулки (в теплое время) • в сюжетно-ролевых играх • перед дневным сном • при пробуждении • на праздниках и развлечениях • инсценирование песен • формирование танцевального творчества, • импровизация образов сказочных животных и птиц • празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности - ТСО - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - придумывание простейших танцевальных движений - инсценирование содержания песен, хороводов - составление композиций танца - музыкально-дидактические игры - игры-драматизации - аккомпанемент в пении, танце и др.

дней рождения		
Конструировано-модельная деятельность		
Детское конструирование		
Творческое Создание замысла		Техническое Воплощение замысла
Виды детского конструирования		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу
Взаимосвязь конструирования и игры		
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом	

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития		
<i>Оздоровительные:</i> - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	<i>Образовательные:</i> - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	<i>Воспитательные:</i> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психигиенические факторы
Методы физического развития		
<i>Наглядные:</i> - наглядно- зрительные приемы (показ физических упражнений, использование	<i>Словесные:</i> - объяснения, пояснения, указания - подача команд,	<i>Практические:</i> - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой

наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	форме - проведение упражнений в соревновательной форме
Направления физического развития		
1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• связанной с выполнением упражнений;• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Принципы физического развития		
<i>Дидактические:</i>	<i>Специальные:</i>	<i>Гигиенические:</i>
<ul style="list-style-type: none">• систематичность и последовательность;• развивающее обучение;• доступность;• воспитывающее обучение;• учет индивидуальных и возрастных особенностей;• сознательность и активность ребенка;• наглядность.	<ul style="list-style-type: none">• непрерывность;• последовательность наращивания тренирующих воздействий;• цикличность	<ul style="list-style-type: none">• сбалансированность нагрузок;• рациональность чередования деятельности и отдыха;• возрастная адекватность;• оздоровительная направленность всего образовательного процесса;• осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными

методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, инструк. по физич. культуре медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструк. по физич. культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструк. по физич.

				культуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в помещении; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструк. по физич. культуре
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая разновозрастная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструк. по физич. культуре
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Все группы	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, инструк. по физич. культуре музкальный рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым планом)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, медсестра
3.3.	Процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	Воспитатели, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 11) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 12) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 13) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 14) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 15) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 16) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 17) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать *ряд требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Физическое развитие:

- предоставлять возможность двигаться, при этом соблюдая правила безопасности
- использовать различные методы, дающие возможность детям с удовольствием бегать и прыгать

Социально-коммуникативное развитие

- уважать личность ребенка
- обсуждать с детьми жизненные вопросы
- внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими мыслями

Познавательное развитие:

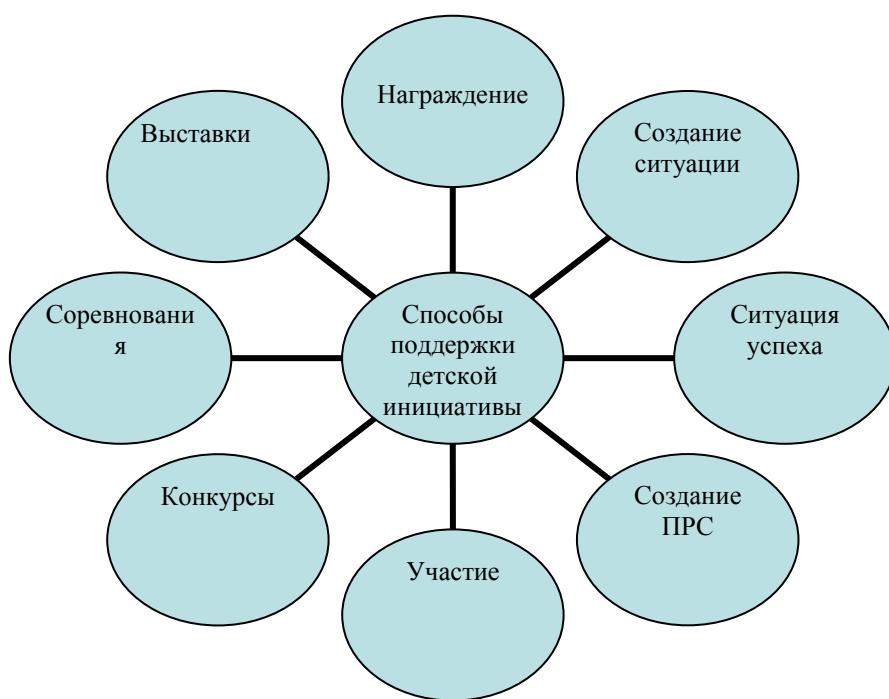
1. предлагать детям вопросы, создавать проблемные ситуации

Художественно-эстетическое развитие:

2. оказывать помощь и поддержку
3. создавать атмосферу принятия и поддержки во время творчества детей

Речевое развитие:

- создание речевой ситуации
- создание успеха
- поощрения
- участие в речевых играх
- создание ПРС



2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важной стороной образовательного процесса в нашем детском саду является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс проводятся традиционные совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками.

Ведущие цели взаимодействия дошкольного отделения с семьей - это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Пространство семьи:

- занятия с ребенком по собственной инициативе;
- досуги, организуемые вне стен учреждения;
- организация среды для свободной жизнедеятельности;
- помочь Учреждения.

Единое образовательное пространство Учреждения:

- родительские собрания;
- совместная деятельность на основе метода проектов;
- индивидуальное консультирование;
- медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение;
- индивидуальная работа;
- досуговая деятельность;
- интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст Учреждения.

Способы и формы взаимодействия с семьей

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, обследование, родительская почта
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды Оказание помощи в ремонтных работах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки) Консультации, семинары, семинары-практикумы, Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания Информационные брошюры, буклеты, листовки, плакаты, презентации, пособия Устный журнал Образовательная деятельность совместно с родителями
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения. Участие в городских мероприятиях, творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
В управлении Учреждения	Участие в работе родительского комитета, педагогических советов

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Основные цели Учреждения по реализации регионального компонента:

- дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры;
- вызвать интерес к познанию культуры своего народа;
- способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Для реализации целей национально-регионального компонента были поставлены задачи:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявления приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеет национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря возрождению национально-культурных традиций, патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Башкортостан.

Специфика и условия региона

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Формы работы
Природно-климатические и экологические	Республика Башкортостан расположена на стыке двух частей света – Европы и Азии, такое расположение обусловило особенности климатических условий и необычайное разнообразие природы. Территория республики условно разделена на три части: Южный Урал (горная местность), Предуралье (обширная лесостепная зона) и Зауралье (обширные ковыльные степи). Башкортостан богат составом минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, поваренная соль, гипс, известняк) и полезными ископаемыми (железная руда, медная руда, золото, яшма). Более одной трети республики покрывают леса. Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. В Башкортостане самые обширные в стране площади липы – «Царицы» медоносной растительности. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие. В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, голавль, карась, карп, елец, хариус,	НОД, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы, Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Просмотр видеофильмов. Моделирование. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Целевые прогулки. Досуги.

	форель, ручьевая, таймень. Природные памятники: Пещера ШульганТаш; водопад Атыш; Арский камень; Город Аркаим; Филипповский курган; Мурадымовское ущелье, «Кызыл Таш», «Маяк-тау», Юмагузинское водохранилище. Реки: Агидель - Белая, Караидель – Уфа, Большой Ик, Малый Ик, Накас, Иртюбяк, Иняк, Ургинка, Акаваз, Мелеуз, Мряушля, Кривля, Узя, Кушелга, Увары, Кугарчи, Кашкаир, Зирикли и др. Озера: Аслыкуль, Киешки, Сарвинское озеро, Шингаккуль, Кандрыкуль, Белое озеро (Аккуль), Яланькуль, Ургун, Большое Учалы, Карагайлы, Узункуль, Яктыкуль (Банное).	
Национально-культурные и этнокультурные	Народные поэты, писатели: З. Биишева, А. Филлипов, Ш. Янбаев. А. Игебаев, М.Карим, К. Даян, М.Гафури, М.Гали, Ю.Гарей, Ф.Рахимгулова. Художники Башкортостана: А. Ситдикова, А.Э Тюлькин, К.А. Давлеткильдеев, Б.Ф.Домашников, А.Ф.Лутфуллин. Композиторы Башкортостана: З.Исмагилов, Р.Сальманов, А.Зиннурова, М.Баширов, Х.Ахметов, К.Рахимов Народный герой Ш.Худайбердин; Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шәжәрә байрамы»	Тематические НОД. Чтение художественной литературы. Слушание музыки, пение. Творческие задания. Экскурсии. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Досуги, развлечения, праздники
Культурно-исторические	Мавзолей Бэндэ-Бикэ (с. Максютово) Пещера Старомурадымовская протяженностью 210 метров. На ее стенах имеются наскальные рисунки, которым, по оценкам специалистов, восемь тысяч лет. Пещера Шульган-Таш; Город Аркаим Памятники: Монумент Дружбы, Александру Матросову, героям Октябрьской революции и Гражданской войны, мемориал «Скорбящая мать», Салавату Юлаеву и др	НОД, экскурсии, целевые прогулки. Чтение художественной литературы. Беседы, просмотр иллюстраций

Социально-демографические особенности образовательного процесса определяются в ходе статических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

-этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных, башкирских, татарских, чувашских, мордовских семей;

-желание семей получать гарантированную и квалифицированную педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены корректизы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственная образовательная деятельность проводится в зале и один раз на воздухе.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий является:

- обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, в Российской Федерации, в Республике Башкортостан, в г. Давлеканово, в с. Вперед.

- формирование у детей готовности включения в практическую деятельность образовательной области, представляющая собой совокупность знаний, ценностных ориентаций, которые обеспечивают овладение детьми конкретного вида культуры.

Реализуя содержание работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, мы формируем:

- основные представления об этнокультурных особенностях башкирского народа, а также народов проживающих на территории родного края, об их взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- представление о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;
- основы речевой и знаковой культуры двух государственных языков Республики Башкортостан;
- представления об основных способах обеспечения и укрепления физического здоровья в природных климатических условиях конкретного места проживания (Республика Башкортостан, с. Вперед).

Работа детского сада по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

1. Административно – управленческом – построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента ФГОС.

2. Организационно – методическом: методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.

3. Воспитательно-образовательном – деятельность педагога включает в себя:

- отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;

- обогащение развивающей среды материалами о Республике Башкортостан (знакомство с символикой, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Наиболее значительную часть по степени влияния на воспитательно-образовательный процесс составили парциальные программы, используемые педагогами в работе с воспитанниками:

- программа «Земля Отцов», автор Р.Х. Гасанова, направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; воспитание патриотических чувств.

- программа «Мой край – Башкортостан», автор Ф.Н. Фазлыева, программа направлена на ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

- «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Л.И. Марченко. Данная программа представляет собой тип общеразвивающей программы следующей направленности: ребенок должен выйти из детского сада физически здоровым, эмоционально благополучным, интеллектуально развитым.

- программа «Ильгам» Ф.Г.Азнабаевой по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства, автор, направлена на развитие у детей творческих способностей под влиянием традиций народного искусства и педагогики.

- «Я – башкортостанец» - программа - руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста Р.Л. Агишева, которая направлена на развитие в дошкольнике чувства привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитание

свободной, творческой, толерантной личности, знающей и уважающей родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения.

В практике работы педагогического коллектива сложилась определенная система работы с воспитанниками по реализации национально-регионального компонента:

- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсионная работа;
- музейная педагогика;

-проведение физкультурных развлечений: «Родной мой край Башкортостан», «Народные игры Республики Башкортостан»;

- обрядовые праздники: «Сабантуй», «Шежере байрамы» и другие.

Специфика образовательной деятельности по данному направлению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и на спортивной площадке, прогулочных участках, в сельской библиотеке, школе.

Традицией стало ежегодное проведение тематической Недели национальной культуры, приуроченной ко дню принятия Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан. Воспитанники на протяжении всей недели угощаются блюдами башкирской кухни, слушают песни на башкирском языке, играют в башкирские народные игры, рассматривают картины башкирских художников, знакомятся с растительным миром родного края, посещают школьный краеведческий музей и выставки организованные музеем детского сада.

При планировании необходимо соблюдать основные принципы:

1. Полноты
2. Координации деятельности педагога.
3. Учета сезонности и известных дат.
4. Возрастной адресованности.
5. Преемственности ДОУ и семьи.
6. Преемственности ДОУ и школы.

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность

Средства реализации:

1. Использование регионального компонента во всех образовательных областях Программы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- наблюдения в природе;
- чтение художественной литературы (писатели Республики Башкортостан);
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
- подвижные игры народов Республики Башкортостан;
- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество.
- комплексные занятия;
- экскурсии;
- встреча с интересными людьми и т.д.

3. Создание развивающей предметно пространственной среды в ДОУ и дома для ознакомления дошкольников с родным краем, приобщения их к духовным и материальным богатствам родного народа и народов ближайшего национального окружения. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям башкирского народа, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Башкортостана. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством Башкортостана.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой башкирского народа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций башкирского народа.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Формирование интереса башкирскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий башкирским орнаментом. Формирование использование узоров в ИЗО деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы башкирского народа.</p>

2.7. Традиции Учреждения

Традиционные события, праздники, мероприятия			
Традиции	<p>День знаний День пожилых людей День матери До свидания детский сад</p>	Тематические занятия	<p>День Республики День Победы Книга источник знаний Моя семья Земля-наш общий дом Хлеб всему голова</p>

Праздники и развлечения	Осень к нам пришла Веселый Новый год Вместе с папой Праздник Победы Веселые старты	Выставки	Золотые руки наших мам Народные умельцы
Фольклорные праздники	Сабантуй	Акции	Подари игрушку детскому саду Подари книгу Покормите птиц зимой
Досуги	Зимние забавы Азбука безопасности Народные игры и забавы	Конкурсы	Осенние гербария Новогодняя мозаика Оригинальные цветочные композиции на клумбе
Культурно-массовые мероприятия	Экскурсии по селу Экскурсия в школу и библиотеку		

2.8. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У детей с ОВЗ наблюдаются особенности формировании мелкой моторики. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми в речевой группе.

В связи с тем, что наш детский сад малокомплектный (отсутствие специалистов: психолога, логопеда) коррекционная работа ограничивается нашими возможностями. Воспитатель наблюдает и выявляет физические, интеллектуальные и личностные качества детей, которые неправляются с программой, имеют отклонения в развитии поведения. Далее воспитатели планирует с узкими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому культуре, медсестра) с этими детьми индивидуальный образовательный маршрут, затем фиксируют разработанные способы реализации (технологии организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории). Педагоги привлекают родителей (законных представителей) для оказания помощи детям в автоматизации навыков и умений, консультируют по преодолению трудностей в развитии. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у

этих детей, в системе индивидуальной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматической правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация, которая позволяет сформировать у этих детей полноценную речь.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы узких специалистов;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, обеспечиваются воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ● создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; ● реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; ● учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снижает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; ● взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуального развития; ● планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ● определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; ● оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); 	<ul style="list-style-type: none"> ● развивает мелодико-интонационную выразительность речи; ● закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); ● осуществляет подбор музыко - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; ● разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. ● отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических

		видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет врачебное назначение; • выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания детей на протяжении всего дня. Имеются 3 групповых комнат со спальными помещениями. Расположение мебели и игрового оборудования в групповых комнатах отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги Учреждения учитывали требования федерального государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.1.3049-13, письмо МинобрнаукиРоссии от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях".

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В каждой группе находятся центры, содержание которых позволяет реализовывать разделы программы.

В Учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда способствует полноценному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Организация и расположение предметов осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях.

Принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться. Интерьер и среда постоянно развиваются, изменяются, что способствует возникновению и развитию познавательных интересов детей, их эмоций и чувств. Все групповое пространство зонировано, распределено на центры, которые доступны детям, что позволяет включаться в активную, познавательную, творческую и игровую деятельность. Все предметы доступны, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда групповых комнат насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которые помогают расширить интересы ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда групп информативно богата, способствует развитию всех видов детской деятельности, вызывает эмоционально положительное отношение детей к группам и детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует повышению познавательной и творческой активности воспитанников, соответствует возрастным особенностям детей.

В Учреждении вся обстановка функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности детей.

РППС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает поло ролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной).

Так же соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья.

Одним из важнейших направлений физкультурно – оздоровительной работы является создание РППС в физкультурном зале. Для занятий физкультурно - оздоровительными мероприятиями все оборудование, пособия располагаются с целью определения их места в физкультурно-оздоровительной и развивающей работе. Оборудование расположено так, чтобы дети могли свободно подходить к нему, самостоятельно пользоваться снарядами, не мешая друг другу. Середина зала свободна. Все оборудование отвечает требованиям многофункциональности.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - разнообразная детская деятельность	Игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, Центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, полный предметный аспект, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: - дневной сон; - гимнастика после сна.	Кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики и закаливания.
Раздевальная комната: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, паки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	Картины, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал.
Музыкально-спортивный зал - непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физической культуре	Пианино, музыкальный центр, детский музыкальные инструменты, подборка аудио-видео с музыкальными произведениями, виды театров, ширма, детские и взрослые костюмы, детские стульчики, шкаф для пособий, игрушек; Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, сухой бассейн, гимнастические маты, мячи, обручи, брусья, дуги, оздоровительные дорожки.
Холл	Информационные стенды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Штатная численность ДОУ составляет 15 сотрудников, в т. ч. руководящий, педагогический, учебно-вспомогательный, административно-хозяйственный персонал.

Реализация Программы осуществляется:

- *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Количественный состав педагогически работников ДОУ

№	Категория педагогических работников	Количество
1	Воспитатели ДОУ	3
2	Музыкальный руководитель и инструктор по физическому культуре (в одном лице)	1

Должность	С высшей категорией	С первой категорией	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Воспитатели		1	-	2
Музыкальный руководитель и инструктор по физическому культуре (в одном лице)				1

Образовательный уровень:

- высшее образование – 2 человека;
- среднее специальное образование – 2 человека;

Педагогический стаж:

- от 5 до 10 лет – 2 человека;
- от 15 и более – 2 человек

100% педагогов ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Система методической работы в ДОУ

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Это значит, что описание материально-технического обеспечения должно включать в себя 4 обязательных блоков требований, наполненных соответствующей информацией из примерной Программы.

Для проектирования этой части Программы целесообразно также воспользоваться следующими документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание указанных документов включает в себя исчерпывающую информацию для описания пяти обозначенных блоков требований.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы.

- Обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ.

Нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОУ и являются достаточными и необходимыми для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение методических изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и

развивающей предметно-пространственной среды.

Объемы и источники финансирования:

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств ДОУ. Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

ДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемые с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной формой образовательной деятельности являются занятия, большинство из которых проводятся в игровой форме, с активизацией двигательной деятельности детей; занятия обязательно проводятся с наглядными и дидактическими пособиями, используется музыкальное сопровождение.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

3.7. Режим дня и распорядок

Создание данного раздела предусматривает разработку режима пребывания детей в образовательной организации.

Режим пребывания детей в образовательной организации (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима следует учитывать тип группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

При разработке режима необходимо, в первую очередь, ориентироваться на требования СанПиН, которые для каждого образовательного учреждения являются инвариантным (обязательным для использования) документом:

Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность сугубого сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, в требованиях СанПиН представлены максимально допустимые объемы образовательной нагрузки (ежедневные, недельные), режимные моменты, их продолжительность и особенности.

Для разработки режима конкретной группы детей дошкольного возраста необходимо воспользоваться информацией, представленной в СанПиН.

Общая продолжительность: прогулки – 4 часа; самостоятельной деятельность – 3 час. 50 мин.; непосредственно образовательной деятельности - 1,5 часа в первой половине дня и 2 раза в неделю по 30 мин. - во второй половине дня.

Распорядок дня групп дошкольного возраста Холодный период года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (1,5-4 ЛЕТ)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-7 ЛЕТ)
ДОМА			
Подъем, утренний туалет	7.15 – 8.00	7.15 – 8.00	7.15 – 8.00
В ДОУ			
Приём детей в детский сад, свободные игры, общение, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.15	8.00-9.00	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Занятия: 1 занятие	9.10 -9.20 (9.10 – 9.25)	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35 (9.10 – 9.40)
2 занятие	9.35 – 9.45 (9.35. – 9.50)	9.40 – 10.00	9.50 – 10.15 (9.50 – 10.20)
3 занятие	15.50 - 16.00		15.45 – 16.10 (15.45 – 16.15)
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.00	10.10– 10.10	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00 – 12.05	10.10 – 12.30	10.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные закаливания	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник уплотненный	15.25 – 15.50	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Игры, чтение художественной литературы, НОД	15.50 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.25
Подготовка к прогулки, прогулка	16.05 – 16.50	16.05 – 16.50	16.25 – 16.50
Уход домой	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
	ДОМ		
Прогулка	До 18.30	До 18.30	До 18.30
Возражение с прогулки, легкий ужин, спокойный игры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30- 7.15	20.30- 7.15	20.30- 7.15

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области (можно планировать по областям или по видам деятельности) понедельник: социально-коммуникативная, физическое развитие;

		<i>вторник</i> : познавательное, художественно-эстетическое развитие; <i>среда</i> : речевое, социально-коммуникативное развитие; <i>четверг</i> : художественно-эстетическое, физическое; <i>пятница</i> : речевое, познавательное развитие;
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием всех участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- апробирование Программы на базе ДОУ и обсуждение результатов апробирования с участниками образовательных отношений.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

3. Разработка и размещение в электронном и бумажном виде:

- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по организации педагогического мониторинга индивидуального развития детей;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

4. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками образовательных отношений с целью совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.

3. Внесение корректировок в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена программа повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru..](http://pravo.gov.ru)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим

доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министром России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министром России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министром России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Образовательные области (направления развития)	Примерная Программа	Парциальные программы	Методические пособия
Социально- коммуникативное развитие	«От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильев а, Мозаика- Синтез, 2014	Программа «Я – башкортостанец» Р.Л. Агишева Уфа, Издательство БИРО, 2003г. Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева издательство - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Марченко Л.И. «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Уфа: Китап, 2008г..	Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. М.: «Скрипторий», 2012. - Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. В.: «Учитель», 2012. З.Г.Нафиковы «Растем, играя» Уфа, 2010г. Р.Х.Гасанова «Этноэтикет воспитания дошкольников», Уфа, 2003г. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва. Мозаика-Синтез, 2007г. Ф.Е.Азнабаева «Труд- источник жизни» Уфа, 2010г. Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать», БИРО УФА 2007г
Познавательное развитие		Программа «Я – башкортостанец» Р.Л. Агишева Уфа, Издательство БИРО, 2003г. Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева издательство - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Марченко Л.И. «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Уфа: Китап, 2008г. Земля отцов», БИРО, Р.Х. Гасанова Уфа, 2004 г., «Мой край - Башкортостан» Ф.Н. Фазлыева Уфа, 2003 г.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька – М.: 2009. Математика в художественном слове – Уфа: БИРО, 2006. Голубина Т.С. Чему научит клеточка – М.: 2005. Поморяева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: «Мозаика-Синтез», 2012. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. М.: «Скрипторий 2003», 2012., Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой - Уфа: Китап, 2004, 2008.
Речевое		Ушакова О.С. Развитие	Ушакова О.С. Развитие речи

развитие		речи – М.: Вентана- Граф 2007. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II младшей группе – М.: Мозаика- Синтез, 2007.	– М.: Вентана-Граф 2007. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II младшей группе – М.: Мозаика- Синтез, 2007. О.С.Ушакова «Приобщение детей к художественной литературе» г.Москва Мозаика- Синтез,2005г. Гасanova Р.Х. Осознание состава речидетьми старшего дошкольного возраста – Уфа: БИРО 2006. Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана», 2011г. А.Ш.Ягафарова «Радуга», Уфа,2006г
Художественно-эстетическое развитие		Методика музыкального воспитания в детском саду / Под.ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2010 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика- Синтез, 2010. Мухаметзянова Р.К. «Музыка в детском саду» (старшая группа)- Уфа, «Китап»,1995 Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1984.	Комарова Т.С. Художественное творчество. М.: «Мозаика- Синтез», 2012. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2012. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2011. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче - Ярославль 2007. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2006. Ф.Г.Аznабаева «Ильгам» Уфа, 2008г. Ф.Г.Аznабаева «Рисуем, фантазируем» Уфа, 2009г. Р.Л.Агишева «Фольклор и литература Башкортостана» Уфа, 2011г.

Физическое Развитие			<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез»,2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез»,2012. Яфаева В.Г.</p> <p>Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ.</p> <p>Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» - М.: «Владос», 1999г.</p>
------------------------	--	--	--

Презентация программы

1. Категория детей

Образовательная программа МБДОУ д/с «Колосок» с. Вперед (далее Программа) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

В Учреждении группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 9 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2. Используемые программы

Данная Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года), Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/15. С учетом парциальных программ: Программа «Я – башкортостанец» Р.Л. Агишева Уфа, Издательство БИРО, 2003г., «Земля отцов», БИРО, Р.Х. Гасanova Уфа, 2004 г., «Мой край -Башкортостан» Ф.Н. Фазлыева Уфа, 2003 г. Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева издательство - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2012 г. Ушакова О.С. Развитие речи – М.: Вентана- Граф 2007. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II младшей группе – М.: Мозаика- Синтез, 2007. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.44) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательная организация оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Родители (законные представители) воспитанников являются участниками образовательных отношений. Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется через различные формы: - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания (групповые и общие); - анкетирование, опросы; - наглядно-информационный материал, размещенный на стендах, официальном сайте; - мобильное и интернет-общение; - семинары, практикумы, тренинги, круглые столы; - совместные досуги, развлечения, праздники; - совместные выставки, конкурсы, смотры; - дни открытых дверей. Конкретные тематика и формы сотрудничества семьи и детского сада прописываются в годовом плане, информирование родителей (законных представителей) осуществляется через размещение на информационных стенах в группах и фойе детского сада, а так же через официальный сайт в сети интернет. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организацией через коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом образовательной организации: - родительский комитет.

